

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Prof.ssa Federica Marino

**Disciplina insegnata:** Seconda lingua comunitaria francese

**Libro/i di testo in uso:** Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur, seconda edizione. Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - Clitt editore. Distribuzione esclusiva Zanichelli - 2020

**Classe e Sezione:** 5i

**Indirizzo di studio:** SASS

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

*Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:*

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### **Percorso 1: LE HANDICAP**

#### **Competenze:**

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

#### **Conoscenze:**

##### **Argomenti:**

- L'autismo
- La sindrome di Down
- L'epilessia
- I disturbi dell'apprendimento (troubles Dys)
- La legislazione francese in materia di handicap
- Handicap e lavoro
- Handicap e scolarità
- Il sistema scolastico francese

#### **Abilità:**

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

**Obiettivi Minimi:** Conoscere le caratteristiche più rilevanti dell'autismo e della sindrome di Down.

### **Percorso 2: LES PERSONNES AGÉES**

#### **Competenze:**

- Avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio

#### **Argomenti:**

- ❖ L'invecchiamento
- ❖ Le patologie delle persone anziane
- ❖ Le malattie degenerative dell'invecchiamento
- ❖ Parkinson, Alzheimer

- ❖ Le strutture di accoglienza delle persone anziane
- ❖ La politica in favore delle persone anziane

**Lingua- ripasso di:**

- ❖ - passé composé
- ❖ - imperfetto
- ❖ - connettori temporali

**Abilità:**

- Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali...)
- Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali
- Redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

**Obiettivi Minimi:** Conoscere i bisogni e le malattie dell'anziano.

**Percorso 3: IL MONDO DEL LAVORO**

**Competenze:**

- Avviarsi al mondo del lavoro

**Conoscenze:**

Argomenti:

- ❖ Un lavoro nel settore sociale
- ❖ Le principali figure professionali
- ❖ La ricerca di lavoro
- ❖ Redazione di un CV

Grammatica:

- ❖ - connettori di causa
- ❖ - connettori di conseguenza
- ❖ - connettori di opposizione

**Abilità:**

- Individuare le caratteristiche delle principali figure professionali che operano nel settore del sociale

- Redigere in modo completo e adeguato un CV e una lettera di motivazione

**Obiettivi Minimi:** Conoscere le principali figure professionali. Conoscere e completare le parti fondamentali di un CV.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Saranno dedicate 2 ore a quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

**Contenuto: educazione al patrimonio culturale e artistico.** Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura in Francia, rif. «Obiettivi per lo sviluppo sostenibile» di “Agenda 2030”, in particolare l’obiettivo 11 – “Città e comunità sostenibili”.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

### **5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l’uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l’impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l’uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa li 14/11/22

Il/la docente

*Federica Marino*